

МЕЧТАТЬ, МЕЧТАТЬ И ЕЩЕ РАЗ МЕЧТАТЬ ...

Приступая к написанию данной статьи, я был уверен, что обращу свой взор в прошлое и составлю призыв к превознесению активной деятельности. На всякий случай я все-таки решил вначале просмотреть материалы 2001 года, связанные десятилетней годовщиной нашего общества, когда в нашей информационной газете была напечатана моя статья „ЭОРДНС 10”.

Кто хочет, может посмотреть эту газету на нашей домашней странице. Тут у меня исчезло всякое желание вновь прописывать эти мысли, и я решил немного помечтать о будущем. Что может быть еще более логичным, чем сравнение развития одной организации с развитием ребенка.

Когда речь заходит о десятилетнем ребенке, обычно говорят о том, как он рос и развивался. Когда речь заходит о пятнадцатилетнем трудновоспитуемом подростке, основной темой для разговоров становится, скорее всего, то, как подросток должен развиваться, к чему стремиться – его пытаются наставить на путь истинный. Такое же может случиться и с нашей организацией. У нас есть все возможности для того, чтобы успешно помечтать: свое бюро с необходимой техникой, активные люди, доброжелательные спонсоры. Сегодня нам следует подумать, в первую очередь, о том, чего мы хотим, как должно выглядеть наше прекрасное будущее.

Мы имеем программу реабилитации слуха, содержащую наши основные требования. Одновременно следует заметить, что общество значительно изменилось. Изменилось также отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. В сложившейся ситуации мы сами должны очень четко поставить новые цели. Как это сделать так, чтобы цели имели правильное направление? Чтобы они были немного выше наших реальных возможностей, но одновременно не слишком завышенными. Как добиться того, чтобы наши мечты воплотились в жизнь?

Давайте помечтаем вместе.

В семье Лийны и Юри Касе рождается мальчик Пеэтер. После проведенного в больнице послеродового медицинского скрининга слуха новорожденного родители узнают, что у ребенка нарушение слуха. Их тут же направляют к семейному врачу, который в течение недели согласует встречу с врачом-специалистом в прекрасном центре слуха, в котором имеется вся необходимая техника и необходимые люди для проведения качественных

исследований. Конечно же, все услуги предоставляются бесплатно, плата за визит не взимается, работники этого центра крайне дружелюбны и услужливы. При прохождении всех необходимых медицинских и других исследований составляется четкий план действий, подтвержденный временным графиком. Внедряется система семейного консультирования. Ребенок получает имплантаты обеих ушей уже в 6-месячном возрасте. Далее к работе родителей подключается реабилитационная команда. Первые два года отец находится с ребенком дома с сохранением средней заработной платы, мать продолжает работать. К семье закрепляется один социальный работник, который в любой момент готов прийти семье на помощь.

Через два года ребенка направляют в специальную группу, работающую при школе Хелен, где он встречает других имплантированных и слышащих детей. В группе проводится обширная дополнительная работа, ребенка тут же начинают обучать разговорной речи. К моменту поступления в школу ребенок говорит внятно, умеет читать, посещает уроки спорта и музыки. Одновременно он может получить любые вспомогательные средства без промедления, надо только связаться с социальным работником, и ребенок будет направлен на медицинский скрининг без всякого простаивания в очередях (на это время ребенок временно получает замещающие средства), ему предлагают самые лучшие имеющиеся на рынке вспомогательные средства. Квартира или дом, где проживает имплантированный ребенок, оборудуется всеми необходимыми системами сигнализации, начиная с «детского плача», кончая пожарной сигнализацией и системой реагирования на телефонный звонок, не говоря уже о вибрационном будильнике. И все это предоставляется за счет государства.

Ребенок учится в школе, располагающейся по месту жительства, где у него есть также слышащие друзья. Преподаватели и одноклассники предварительно прошли специальную подготовку и знают, как лучше общаться с детьми с нарушением слуха, и как им при необходимости можно помочь. Поэтому обучение в школе протекает без проблем, при необходимости на помощь вновь приходит семейный врач или знакомый социальный работник.

В течение всего времени обучения в школе в качестве опорной услуги предоставляется помощь действующего при Таллиннской школе Хелен реабилитационного центра, например, просмотр дополнительных учебных

материалов, организация уроков по развитию речи или какая-либо другая деятельность.

После окончания школы обучение можно продолжать в высшем учебном заведении или профессиональном училище. Снижение слуха уже не является проблемой, так как все окружающие ученики и педагоги знают, как надо общаться с Пеэтером. Имеются все письменные учебные материалы, и, обучаясь в таких условиях, Пеэтер имеет возможность получить любую хорошую должность в любой фирме. Получив хорошее образование, Пеэтер поступает на руководящую должность в фирме SKYPE.

Это ведь вовсе не сложно! Кроме того, в некоторых государствах, например, в Англии дела именно так и обстоят. Как быть дальше? Что необходимо сделать? Я даже не знаю, о чем еще можно мечтать, учеба Мартина и Кристины подходит к концу, и те мечты, которые были у нашей семьи 20 лет назад, во многом осуществились.

Роль ЭОРДНС радикально изменилась. Уже не надо постоянно доказывать всем, почему наши желания надо исполнять, сейчас мы, скорее всего, занимаемся взаимной коммуникацией и обсуждаем планы на будущее. С течением времени увеличиваются возможности общества, а также наши потребности. Сегодня мы должны мечтать уже о том, как мы хотели бы жить через 10–15 лет. Поэтому я призываю всех, а в особенности родителей детей, только вступивших или вступающих на поприще обучения – умеете дерзать, задавайтесь высокими целями и работайте во имя их достижения!

Желаю вам всем смелых планов и результативной деятельности!

В завершении я хочу поблагодарить всех, кто в той или иной форме сделал свой вклад в наше общее дело. Мы, руководители ЭОРДНС, сегодня рады и спокойны – положение ЭОРДНС стабильное, и нет никаких признаков о том, что в ближайшем будущем оно может ухудшиться.

Всегда с вами,

Тоомас Сепп
Президент ЭОРДНС

Детям с нарушением слуха была передана благотворительная помощь

Во вторник, 10 января 2007, ЭМТ передал в Таллинне школе Хелен собранные в ходе рождественской благотворительной кампании в поддержку детей с нарушением слуха 245 884 крон. Получатели благотворительной помощи - Таллиннская школа Хелен, Тартуская школа Хийе и Эстонское общество родителей детей с нарушением слуха - рассказали о планах по использованию благотворительных сумм, а также о положении и потребностях эстонских детей с нарушением слуха и их семей. В рамках благотворительной компании ЭМТ «Рождественский календарь 2006» было собрано более 1,3 миллионов крон. ЭМТ организует рождественскую благотворительную кампанию уже четвертый год подряд, и общая сумма собранных пожертвований составляет 5,7 миллионов крон.

140 ЛЕТ ОБРАЗОВАНИЮ ГЛУХИХ В ЭСТОНИИ

1 декабря прошлого года в Таллинне школе Хелен состоялась конференция, посвященная 140-летней годовщине школьного образования глухих в Эстонии. Целью конференции было обратить внимание на важные вехи в истории образования глухих, сквозными темами выступлений были образование вчера и сегодня, язык и культура глухих.

История образования глухих была заложена 140 лет назад в Вяндра, первая государственная школа для глухонемых была открыта в 1925 году в Поркуни. В 1941 году начала свою деятельность Тартуская школа глухонемых. В Таллинне первая школа для глухих начала деятельность только в 1988 году, она была открыта, в первую очередь, по инициативе родителей. Сегодня в школе Поркуни остались только глухие с тяжелыми сложными недостатками здоровья, остальные обучаются в Таллинне или Тарту.

До основания школы по обучению глухих детей в Вяндра считалось, что глухих обучать не возможно. В качестве первой методики обучения использовался оральный метод, все глухие должны были научиться «говорить» и читать с губ. Сегодня обучение глухих по своему содержанию не во многом отличается от обычной учебной школьной работы, главное различие заключается в способе передачи предмета.

В Таллиннской школе Хелен используется методика двух язычного преподавания. В обучении глухих школьников языком общения является эстонский сурдоязык и эстонский язык. Учебные предметы преподаются параллельно на сурдоязыке и письменном эстонском языке, но при ответе учащиеся пользуются в основном письменным эстонским языком.

В Тартуской школе Хийе используется много наглядного материала. На этапе начальной школы для лучшего понимания слов используется фонемы ручной азбуки, а для объяснения понятий - язык жестов. Важным является также обучение зрительному восприятию речи.

Для того, чтобы ребенок с нарушением слуха смог справиться в обществе слышащих, на уроках эстонского языка и развития речи, а также в процессе внеклассной работы ведется систематическое обучение устному умению выражения. Хорошее владение разговорным языком расширит в будущем возможности ребенка при выборе профессии и поиске работы.

В последние годы большинство глухих младенцев имплантировано, что позволяет многим из них обучаться в обычной школе. С целью максимального развития способностей имплантированных детей в процессе обучения им необходимо уделять особое внимание.

Эвелин Тамм

Как обстоят дела у детей с имплантатами?

В Эстонии сегодня 64 человека пользуются имплантатами, из них 52 – дети. Самому маленькому ребенку во время операции был 1 год и три месяца. Благодаря проекту медицинского скрининга слуха новорожденных, внедренного пару лет назад в крупнейших родильных домах Эстонии, диагноз врожденной глухоты большинства детей удается установить уже в течение первых месяцев жизни. Это очень важное достижение по сравнению с ситуацией, существовавшей у нас всего лишь несколько лет назад. Тогда родители впервые обращались в центр слуха, когда их ребенку было обычно уже два-три года.

Эстонская программа по имплантации среднего уха была внедрена при Ушной клинике Тартуского университета в апреле 2000 г., начиная с 2003 г., операции по имплантации включены в прейскурант медицинских услуг Больничной кассы. Начиная с апреля 2004 г., разницу между предельной ценой прейскуранта медицинских услуг и действительной стоимостью системы помогало компенсировать некоммерческое общество Аудиере.

Сегодня можно сказать, что все пользующиеся имплантатами лица смогли, благодаря вспомогательным средствам, улучшить качество своей жизни. Предварительные ожидания некоторых пациентов или их родителей в отношении имплантата оказались выше их действительных возможностей и достигнутых результатов, но общая удовлетворенность вспомогательными средствами очень высокая. Особенно хорошо дела обстоят у детей, получивших имплантат в младенческом возрасте. Возраст имплантированных людей постоянно снижается и у нас, в Эстонии, больше всего детей (17), получивших имплантат в возрасте младше трех лет. 14 детей получили имплантат в возрасте 3–5 лет и 8 детей – в возрасте 5–7 лет. Старше 7 лет в Эстонии имплантировано 13 детей. Тем не менее, опыт Эстонии, как и опыт других стран, по вживлению имплантатов показывает, что возраст – это не единственная гарантия успеха, к важным факторам успеха относятся также постоянные занятия с детьми, развивающие их речь и понятия, а также общие предпосылки ребенка.

Где имплантированные дети учатся? В текущем учебном году 11 имплантированных детей школьного возраста обучаются в обычных школах, располагающихся по месту их жительства, в специальной школе или специальном классе обучаются 15 детей. Из детей дошкольного возраста 7 посещают специальный детский сад и 19 – обычные детские сады или находятся еще дома.

Новости о развитии общества. Общество детей с имплантатами действует с 2002 года. В январе этого года членами общества был утвержден устав и избрано правление. Планы общества предусматривают многостороннее обучение родителей, предложение возможностей для встреч как большим, так и маленьким, организацию традиционных летних дней, совершенствование домашней страницы, издание информационных материалов.

Эпп Мюйл

Председатель Общества детей с имплантатами

Если хочешь, чтобы отношения были лучше

Ваш сын подросткового возраста перестал с вами общаться, дочь дошкольного возраста не пропускает ни одного дня, чтобы не поиграть своими капризами на ваших нервах, вы сами повышаете голос, а также всеми другими способами показываете детям свое недовольство. Двери хлопают и гармоничная семейная жизнь, а также хорошие отношения кажутся лишь недостижимым идеалом.

Каждый родитель иногда ломает голову над тем, как сохранить домашний мир. Как разговаривать с ребенком так, чтобы он прислушивался к твоим советам? Как справиться с капризничающим и постоянно упрямым ребенком? Как довести до сознания ребенка, что и у родителей есть в жизни свои проблемы и трудности? Как справиться с появляющимися в семье разногласиями так, чтобы никто не пострадал и не чувствовал себя отвергнутым?

Томас Гордон, один из известнейших специалистов прошлого века по прикладной психологии, консультируя своих клиентов, заметил, что во многих случаях люди нуждаются не столько в терапии, сколько в знаниях о тонкостях общения. Таким образом, Гордон разработал программу для подготовки родителей (позже также для подготовки молодежи и педагогов), которая учит, как создавать и поддерживать отношения, а также предлагает руководства для предотвращения повседневных ссор и их решения. Сегодня семейная школа Гордона проводит курсы обучения в 30 странах мира, одна из них работает также в Эстонии.

В Эстонии официальным представителем методологии Гордона является Семейный центр Я и Ты (Perekeskus Sina ja Mina) (см. также www.sinamina.ee), который работает с 2004 года. Преподаваемые в семейной школе коммуникативные навыки носят универсальный характер, они действуют во всех областях жизни.

В семейной школе обучение проводится в небольших группах по 10-12 человек. Посредством игр, практических занятий, взаимных обсуждений и книжных истин приобретаются базовые знания о коммуникации и самопознании, самоутверждении и решении конфликтов. Так как занятия в семейной школе проводятся один раз в неделю в течение двух месяцев, то в промежутке между сессиями можно попрактиковаться в новых навыках, в любой момент получить помощь и обратную связь от преподавателя и группы, узнать, что было хорошо, а что было плохо, над чем надо еще потрудиться или что следует попытаться сделать иначе.

Семейная школа Гордона – это хорошая возможность для всех тех, кто серьезно заинтересован в улучшении отношений со своими детьми – а посредством этого и с самим собой.

Меэлике Саарна,

Преподаватель школы Гордона

Начиная с апреля, ЭОРДНС предлагает реабилитационные услуги для детей с нарушением слуха и их семей в Таллинне по Эхте 7.

КАЛЕНДАРЬ

ФЕВРАЛЬ

03 в 11:00 Собрание совета

МАРТ

17 – 25 Весенние каникулы

31 в 11:00 Собрание совета

31 в 12:00 Общее собрание ЭОРДНС

АПРЕЛЬ

ЭОРДНС приступает к оказанию реабилитационных услуг

13 Семинар для родителей

24 – 29 Учебная поездка ЭОРДНС и SALO в Словакию

МАЙ

4 – 6 Совместная толока в Руммусааре

5 в 11:00 Собрание совета в Руммусааре

ИЮНЬ

4 – 6 Учебная поездка ЭОРДНС и SALO в Ирландию

10 – 17 Детский летний лагерь в Руммусааре

ИЮЛЬ

6 – 8 Международный семейный лагерь в Паункюла (вместе с финнами)

21 – 22 Лагерь Общества детей с имплантатами в Руммусааре

24 – 27 Семейный лагерь FEREDA в Ирландии

АВГУСТ

10 – 17 Детский летний лагерь в Руммусааре

22 – 24 Каунаская сессия проекта «STEP BY STEP»

СЕНТЯБРЬ

01 Начало школьного года, день знаний

23 Международный день глухих
Собрание совета

ОКТАБРЬ

03 – 05 Хельсинкская сессия проекта «STEP BY STEP»

НОЯБРЬ

09 16-летие ЭОРДНС



Просим

всех членов ЭОРДНС оплатить свой ежегодный членский взнос

в размере 25 крон на расчетный счет ЭОРДНС номер 221001115854 в Хансабанке с пояснением "членский взнос + имя и фамилия члена".

Семейный лагерь FEREDA в этом году состоится в Ирландии

Время:

24-29 июля 2007

Место:

Северная Ирландия Карлингфорд. Карлингфорд – это маленькая историческая деревушка, располагающаяся на расстоянии одного часа езды от аэропортов Дублина так Белфаста.

Возможности для деятельности:

Карлингфорд известен своими ресторанами и пабами. Это также популярный центр водного спорта, здесь можно покататься на яхте, на каяке, заняться серфингом. Плюс к этому предлагаются различные занятия на суше: трекинг, езда на велосипеде, ходьба, езда верхом, занятия в художественных и кулинарных мастерских, археология, геология и т.д.

Размещение:

Семьи размещаются в гостиных домах, домиках или квартирах.

Цена включает:

- размещение (ночлег и завтраки)
- ужины (вторник – суббота)
- Гала вечер
- для детей аттракционы на воде и суше
- походы и экскурсии для взрослых и всей семьи
- лекции/деятельность для взрослых
- транспорт из аэропорта до Карлингтона и прочие расходы

Стоимость участия:

Взрослые 340–390 EUR (5323–6106 крон)

Молодежь (от 15 лет до 21 года) 250–280 EUR (3914–4384 крон)

Дети (младше 15 лет) 200–240 EUR (3131–3758 крон)

Если организаторам удастся получить финансирование из какого-либо фонда, то стоимость участия для молодежи будет ниже.

Семьи, желающие участвовать в лагере, должны сами отвечать за свои расходы.

Транспорт:

Заблаговременное бронирование билетов на рейсы авиакомпаний Ryanair или Aer Lingus обеспечит возможность для получения более дешевых билетов на полет в Ирландию из 70 аэродромов Европы.

Информация и регистрация:

Марика Сепп, e-post: Marika.Sepp@dfa.ie

EKLVL

Ehte 7, Tallinn 10318

tel/faks 600 8 552

GSM 520 1428

e-post: eklvl@eklv.ee

www.eklv.ee

arveldusarve Hansapangas 22 100 111 5854

Infoleht

Toimetus: Evelin Tamm, Epp Müil

Tõlge: Maarika Varres



Toetab
Euroopa Liit